

**Аналитическая справка  
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку  
в Московском районе Санкт-Петербурга в 2019 году**

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2018 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2019 года № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2018 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» в соответствии с графиком проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

**1. Информация об участниках ВПР по русскому языку в 2019 году**

В 2019 году в ВПР по русскому языку принимали участие учащиеся 4,5,6 и 7-х классов, всего 8686 человек. Информация о количестве участников ВПР по параллелям представлена в таблице 1.1.

Параллель	Количество ОУ, принявших участие в ВПР	Количество участников ВПР
4 классы	36	2601
5 классы	36	2309
6 классы	37	2074
7 классы	31	1702

**2. Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4-м классе**

В 2019 году ВПР по русскому языку состояла из двух частей: часть 1 – диктант и два задания по написанному тексту; часть 2 – 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. В общей сложности проверочная работа состояла из 15 заданий (13 заданий базового уровня сложности, 2 – повышенного). Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлено на проверку сформированности как предметных умений, так и универсальных учебных действий.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения

задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

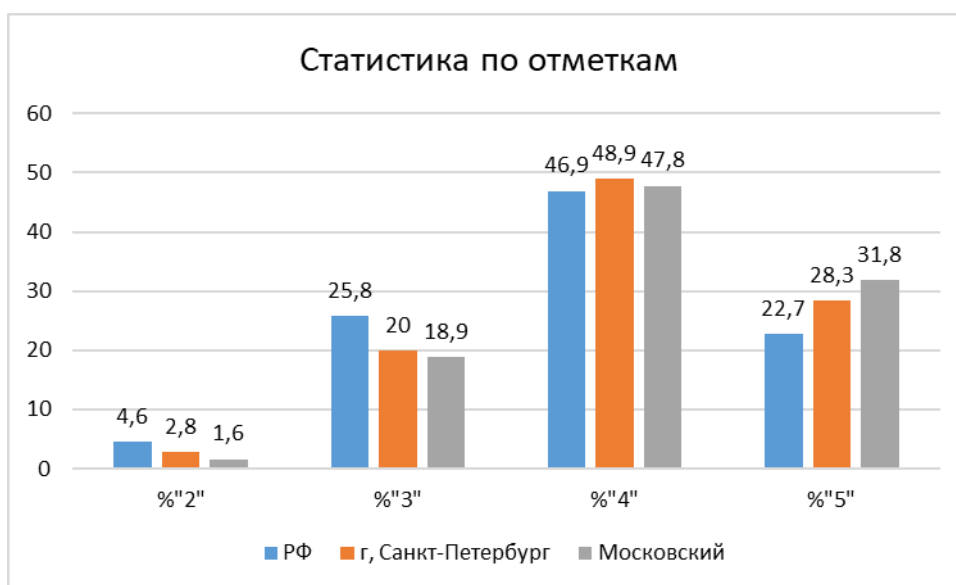
За верное выполнение всех заданий проверочной работы учащиеся могли набрать 38 баллов, для получения положительной отметки достаточно было набрать 14 баллов.

## 2.1. Статистика по отметкам (Московский район, Санкт-Петербург, Россия)

№ п/п		Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
	<b>Московский</b>	<b>2601</b>	<b>1,6</b>	<b>18,9</b>	<b>47,8</b>	<b>31,8</b>	<b>79,6</b>	<b>98,5</b>
	г. Санкт-Петербург	44324	2,8	20	48,9	28,3	77,2	97,2
	Россия	1536144	4,6	25,8	46,9	22,7	69,6	95,4

При сравнении результатов учащихся 4-х классов Московского района с результатами по Санкт-Петербургу и по России можно отметить следующее:

1. Качество знаний учащихся Московского района на 2,4% выше среднего по Санкт-Петербургу и на 10% выше среднего по России.
2. Успеваемость соответственно выше на 1,3% и 3,1%.



3. Количество «2» меньше на 1,2% и 3% соответственно.
4. Количество «5» больше на 3,5% и 9,1% соответственно.

## 2.2. Статистика по отметкам (ОУ Московского района)

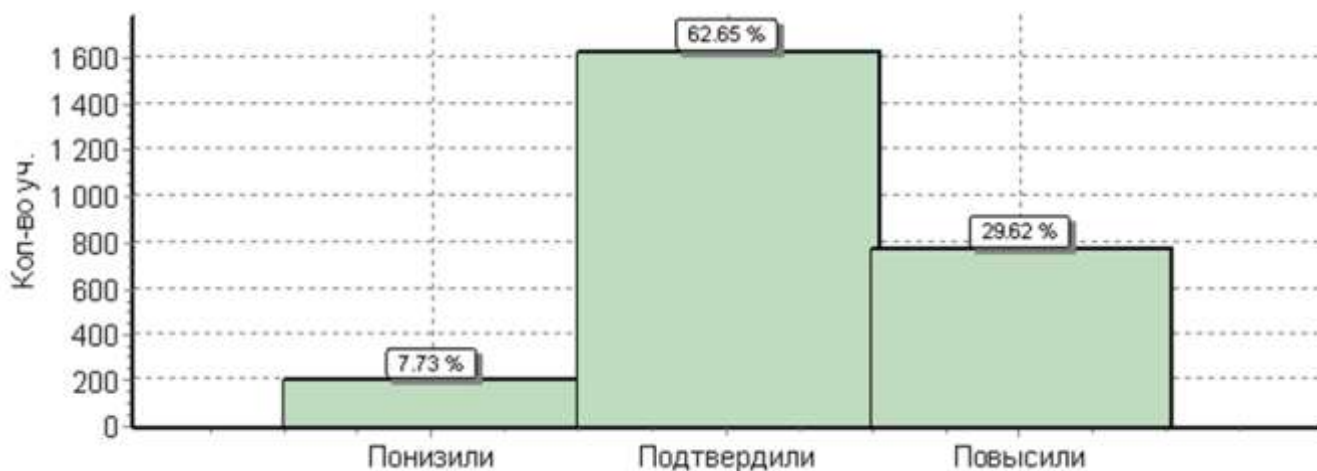
№ n/n	Наименование ОУ	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
	<b>ГБОУ СОШ №1</b>	<b>74</b>	<b>0</b>	<b>12,2</b>	<b>55,4</b>	<b>32,4</b>	<b>87,8</b>	<b>100</b>
	ГБОУ школа № 351	80	1,2	17,5	42,5	38,8	81,3	98,8
	ГБОУ СОШ №353	15	13,3	13,3	40	33,3	73,3	86,6
	ГБОУ СОШ №354	57	1,8	24,6	40,4	33,3	73,7	98,3
	ГБОУ СОШ №355	60	6,7	25	46,7	21,7	68,4	93,4
	ГБОУ СОШ № 356	89	3,4	30,3	53,9	12,4	66,3	96,6
	ГБОУ СОШ №358	125	0,8	24,8	47,2	27,2	74,4	99,2
	<b>ГБОУ СОШ №362</b>	<b>113</b>	<b>0</b>	<b>31,8</b>	<b>38,1</b>	<b>30,1</b>	<b>68,2</b>	<b>100</b>
	<b>ГБОУ лицей №366</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>29,8</b>	<b>70,2</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	ГБОУ СОШ № 371	80	1,2	16,2	53,8	28,7	82,5	98,7
	<b>ГБОУ школа №372</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>28,1</b>	<b>47,3</b>	<b>24,6</b>	<b>71,9</b>	<b>100</b>
	<b>ГБОУ лицей №373</b>	<b>89</b>	<b>0</b>	<b>16,8</b>	<b>47,2</b>	<b>36</b>	<b>83,2</b>	<b>100</b>
	ГБОУ СОШ №376	124	2,4	28,2	52,4	16,9	69,3	97,5
	ГБОУ школа №484	73	1,4	26	63	9,6	72,6	98,6
	<b>ГБОУ СОШ №485</b>	<b>61</b>	<b>0</b>	<b>8,2</b>	<b>37,7</b>	<b>54,1</b>	<b>91,8</b>	<b>100</b>
	ГБОУ СОШ №489	122	0,82	9,8	57,4	32	89,4	99,2
	ГБОУ СОШ №495	51	2	25,5	56,9	15,7	72,6	98,1
	ГБОУ СОШ №496	61	6,6	21,3	55,7	16,4	72,1	93,4
	<b>ГБОУ СОШ №507</b>	<b>122</b>	<b>0</b>	<b>14,8</b>	<b>38,5</b>	<b>46,7</b>	<b>85,2</b>	<b>100</b>
	<b>ГБОУ СОШ №508</b>	<b>85</b>	<b>0</b>	<b>15,3</b>	<b>60</b>	<b>24,7</b>	<b>84,7</b>	<b>100</b>
	<b>ГБОУ СОШ № 510</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>7,5</b>	<b>60,4</b>	<b>32,1</b>	<b>92,5</b>	<b>100</b>
	<b>ГБОУ СОШ №519</b>	<b>87</b>	<b>0</b>	<b>27,6</b>	<b>43,7</b>	<b>28,7</b>	<b>72,4</b>	<b>100</b>
	ГБОУ гимназия № 524	134	0,75	9	61,2	29,1	90,3	99,3
	<b>ГБОУ СОШ №525</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>21,9</b>	<b>50</b>	<b>28,1</b>	<b>78,1</b>	<b>100</b>
	<b>ГБОУ гимназия №526</b>	<b>113</b>	<b>0</b>	<b>1,7</b>	<b>31</b>	<b>67,3</b>	<b>98,3</b>	<b>100</b>
	ГБОУ СОШ №536	72	5,6	26,4	54,2	13,9	68,1	94,5
	ГБОУ СОШ №537	77	6,5	26	37,7	29,9	67,6	93,6
	ГБОУ СОШ №543	46	8,7	30,4	30,4	30,4	60,8	91,2
	ГБОУ СОШ №544	128	3,1	18	39,1	39,8	78,9	96,9
	ГБОУ СОШ №594	47	0	2,1	48,9	48,9	97,8	99,9
	<b>ГБОУ СОШ № 643</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>26,7</b>	<b>48</b>	<b>25,3</b>	<b>73,3</b>	<b>100</b>
	<b>ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня"</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>21,3</b>	<b>46,8</b>	<b>31,9</b>	<b>78,7</b>	<b>100</b>
	НОУ "Студиум"	5	0	20	40	40	80	100
	<b>ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>33,3</b>	<b>66,7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>ГБОУ прогимназия № 698</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>16,3</b>	<b>58,1</b>	<b>25,6</b>	<b>83,7</b>	<b>100</b>
	<b>ЧОУ "Свято-Владимирская школа"</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>58,3</b>	<b>41,7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

1. Учащиеся **18-ти школ** района (выделены красным цветом) написали ВПР **без двоек**.
2. **В трех школах** (ГБОУ лицей №366, ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция", ЧОУ "Свято-Владимирская школа) учащиеся показали **100% качество знаний**.

### 2.3.Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Показатель	Кол-во уч.	%
------------	------------	---

Понизили ( Отм*. < Отм.по журналу)	201	8
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1629	63
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	770	30
Всего*:	2600	100



Результаты сравнения отметок за ВПР и отметок по журналу за предыдущий период показывают, что большая часть отметок (62,65%) совпадает. Расхождения в выставленных отметках может объясняться несколькими причинами:

#### 1. Понижение

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

#### 2. Повышение

- целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УУД, предметных результатов;
- индивидуализацией обучения;
- хорошей мотивированностью учащихся начальной школы на получение положительных результатов.

### 2.4. Выполнение заданий

#### Достижение требований ФГОС НОО

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			Район	СПб	По России
			2601 уч.	44324 уч.	1536144 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	66	64	63
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	90	90	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения.	3	72	73	70

	Выделять предложения с однородными членами				
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	91	90	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	85	85	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	86	82	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	82	83	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	68	61	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	73	70	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	74	73	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	78	75	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	80	77	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	69	70	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79	77	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	75	76	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-	1	78	75	72
13(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	70	70	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	86	86	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	59	56	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	51	49	42

Наименование ОУ	Кол-во	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
ГБОУ СОШ №1	74	70	95	72	92	89	88	73	59	83	76	84	81	51	82	81	91	80	84	65	47
ГБОУ школа № 351	80	75	92	72	88	80	92	98	89	78	80	81	98	62	70	67	72	71	84	64	42
ГБОУ СОШ №353	15	73	91	56	67	71	50	80	47	53	63	67	87	60	80	87	73	67	47	83	60
ГБОУ СОШ №354	57	61	94	70	89	85	97	88	61	70	68	86	54	83	72	69	77	69	93	46	51
ГБОУ СОШ №355	60	63	69	64	85	76	74	62	64	71	69	73	65	60	65	62	63	64	75	47	42
ГБОУ СОШ № 356	89	46	88	75	92	93	81	88	69	63	53	80	84	44	76	86	88	57	94	40	45
ГБОУ СОШ №358	125	65	84	70	90	84	90	74	54	76	67	70	69	80	41	70	61	79	91	65	41
ГБОУ СОШ №362	113	63	97	74	88	86	92	88	65	55	66	78	86	58	81	78	73	62	77	48	42
ГБОУ лицей №366	57	88	98	94	100	96	89	96	75	87	97	79	91	94	93	82	77	95	98	55	88
ГБОУ СОШ № 371	80	68	91	57	95	86	93	89	71	81	80	80	80	65	85	68	75	61	96	74	54
ГБОУ школа №372	57	60	94	73	84	83	95	67	54	70	54	91	79	62	68	74	79	64	84	43	68
ГБОУ лицей №373	89	62	87	82	91	85	79	83	73	71	72	65	91	91	96	85	90	82	92	49	47
ГБОУ СОШ №376	124	48	77	60	91	76	90	89	45	66	77	86	71	68	88	71	81	68	91	50	43
ГБОУ школа №484	73	64	95	68	86	81	78	75	61	65	66	81	81	29	58	71	71	58	88	48	38
ГБОУ СОШ №485	61	75	87	85	92	92	90	87	88	93	88	92	93	53	89	71	84	78	85	77	57
ГБОУ СОШ №489	122	72	91	77	93	75	92	93	69	80	72	92	90	89	90	70	86	77	92	57	70
ГБОУ СОШ №495	51	72	76	45	94	75	71	59	71	78	76	82	78	51	78	77	82	71	94	57	51
ГБОУ СОШ №496	61	59	95	60	90	91	82	89	43	50	65	38	77	63	89	76	80	78	89	39	38
ГБОУ СОШ №507	122	74	89	80	94	85	94	93	75	77	79	74	77	82	93	83	87	66	94	50	52
ГБОУ СОШ №508	85	59	89	86	91	91	84	76	66	85	85	73	86	66	64	80	64	52	68	85	38
ГБОУ СОШ № 510	53	75	96	90	96	91	90	89	61	71	75	72	75	77	49	81	55	66	96	59	68
ГБОУ СОШ №519	87	64	95	49	89	84	76	78	75	75	71	70	67	66	80	82	75	76	87	75	38
ГБОУ гимназия № 524	134	72	95	76	91	93	71	61	80	76	74	75	74	81	86	70	77	67	87	65	59
ГБОУ СОШ №525	64	64	95	85	100	90	74	88	54	53	78	84	89	60	88	79	80	67	89	63	53
ГБОУ гимназия №526	113	79	94	88	99	96	95	96	84	84	88	94	96	88	88	84	90	90	92	76	72
ГБОУ СОШ №536	72	54	93	75	83	86	81	68	58	54	60	67	78	73	78	62	75	60	83	49	24
ГБОУ СОШ №537	77	63	89	67	82	80	88	88	64	65	80	75	82	82	68	51	64	58	84	64	47
ГБОУ СОШ №543	46	45	79	46	85	69	89	65	77	73	75	87	76	73	70	65	72	53	91	57	35

Наименование ОУ	Кол-во	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
ГБОУ СОШ №544	128	70	88	68	89	80	82	78	79	86	86	81	74	60	77	81	73	64	70	68	70
ГБОУ СОШ №594	47	79	98	89	98	87	100	94	91	77	79	89	87	81	89	79	91	68	96	68	77
ГБОУ СОШ № 643	75	57	82	69	97	95	84	67	55	65	75	67	75	58	91	86	83	88	76	49	47
ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня"	47	74	96	79	87	87	85	68	69	70	70	74	62	51	77	82	72	76	77	68	45
НОУ "Студиум"	5	70	73	87	80	73	90	80	90	100	90	40	100	90	100	100	60	50	80	50	40
ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"	3	92	78	89	100	100	100	67	100	100	100	100	100	33	100	100	100	100	100	67	0
ГБОУ прогимназия № 698	43	59	89	72	93	77	81	81	63	67	77	53	72	72	95	85	95	90	81	71	63
ЧОУ "Свято- Владимирская школа	12	88	100	83	92	86	92	100	79	81	62	83	83	58	92	79	83	58	83	67	58
<b>Московский</b>	<b>2601</b>	<b>66</b>	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>91</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>82</b>	<b>68</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>69</b>	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>70</b>	<b>86</b>	<b>59</b>	<b>51</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>44324</b>	<b>64</b>	<b>90</b>	<b>73</b>	<b>90</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>61</b>	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>86</b>	<b>56</b>	<b>49</b>
<b>РФ</b>	<b>1536144</b>	<b>63</b>	<b>89</b>	<b>70</b>	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>82</b>	<b>58</b>	<b>63</b>	<b>68</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>68</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>83</b>	<b>49</b>	<b>42</b>

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) частям речи;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.



### 3. Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5-м классе

Проверочная работа по русскому языку для обучающихся 5-х классов в 2019 году состояла из 12 заданий, при верном выполнении которых можно было набрать 45 баллов. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и направлено на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями. По результатам выполнения проверочной работы в зависимости от количества набранных баллов предполагалось выставление отметок. Для того, чтобы получить «удовлетворительно», достаточно было набрать 18 баллов, «четверка» начиналась с 29 баллов, отметка «отлично» выставлялась в случае, если учащийся набрал не менее 39 баллов.

#### 3.1. Статистика по отметкам (Московский район, Санкт-Петербург, Россия)

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знания	Успеваемость
	Московский	2309	13,9	32,8	<b>35,1</b>	<b>18,2</b>	53,3	100
	г. Санкт-Петербург	39523	13,8	32,7	<b>36,2</b>	<b>17,3</b>	53,5	100
	Россия	1408499	13,5	36,6	35,2	14,7	49,9	100

При сравнении результатов учащихся 5-х классов Московского района с результатами по Санкт-Петербургу и по России можно отметить следующее:

1. Качество знаний учащихся Московского района незначительно (на 0,2% ниже среднего по Санкт-Петербургу и на 3,4% выше среднего по России).
2. Количество «4» на 1,1% меньше, чем в среднем по Санкт-Петербургу, но количество «5» на 0,9% больше.

#### 3.2. Статистика по отметкам (ОУ Московского района)

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знания	Успеваемость
	ГБОУ СОШ №1	33	3	27,3	57,6	12,1	69,7	
2.	ГБОУ "Морская школа"	71	29,6	46,5	23,9	0	23,9	
3.	ГБОУ школа № 351	55	29,1	36,3	25,5	9,1	34,6	
4.	ГБОУ СОШ №353	9	11,1	66,7	11,1	11,1	22,2	
5.	ГБОУ СОШ №354	31	25,8	48,4	19,4	6,5	25,9	
6.	ГБОУ СОШ №355	38	26,3	31,5	21,1	21,1	42,2	
7.	ГБОУ СОШ № 356	89	6,7	27	52,8	13,5	66,3	
8.	ГБОУ СОШ №358	120	14,2	38,3	32,5	15	47,5	
9.	ГБОУ СОШ №362	93	21,5	51,6	21,5	5,4	26,9	
10.	ГБОУ лицей №366	88	0	13,7	47,7	38,6	86,3	100



11.	ГБОУ СОШ № 371	75	10,7	34,8	34,7	20	54,7	
12.	ГБОУ школа №372	59	5,1	35,6	25,4	33,9	59,3	
13.	ГБОУ лицей №373	69	2,9	34,8	44,9	17,4	62,3	
14.	ГБОУ СОШ №376	92	16,3	38	33,7	12	45,7	
15.	ГБОУ школа №484	58	20,7	25,9	27,6	25,9	53,5	
16.	ГБОУ СОШ №485	47	17	34	29,8	19,1	48,9	
17.	ГБОУ СОШ №489	126	15,1	23,8	34,1	27	61,1	
18.	ГБОУ СОШ №495	54	14,8	38,9	25,9	20,4	46,3	
19.	ГБОУ СОШ №496	53	24,5	24,5	39,6	11,3	50,9	
20.	ГБОУ СОШ №507	101	15,8	47,5	26,7	9,9	36,6	
21.	ГБОУ СОШ №508	78	7,7	30,8	42,3	19,2	61,5	
22.	ГБОУ СОШ № 510	52	7,7	32,7	48,1	11,5	59,6	
23.	ГБОУ СОШ №519	84	10,7	22,6	41,7	25	66,7	
24.	ГБОУ гимназия № 524	130	8,5	40,8	40	10,8	50,8	
25.	ГБОУ СОШ №525	65	13,8	33,8	41,5	10,8	52,3	
26.	ГБОУ гимназия №526	86	0	17,4	36	46,5	82,5	100
27.	ГБОУ СОШ №536	60	38,3	40	15	6,7	21,7	
28.	ГБОУ СОШ №537	58	12,1	44,8	36,2	6,9	43,1	
29.	ГБОУ СОШ №543	54	18,5	24,1	40,7	16,7	57,4	
30.	ГБОУ СОШ №544	132	9,1	21,2	40,2	29,5	69,7	
31.	ГБОУ СОШ №594	42	7,1	28,6	35,7	28,6	64,3	
32.	ГБОУ СОШ № 643	56	12,5	33,9	37,5	16,1	53,6	
33.	ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня"	35	40	25,7	28,6	5,7	34,3	
34.	НОУ "Студиум"	7	28,6	14,3	28,6	28,6	57,2	
35.	ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"	2	0	50	0	50	50	100
36.	ЧОУ "Свято-Владимирская школа"	7	0	0	57,1	42,9	100	100

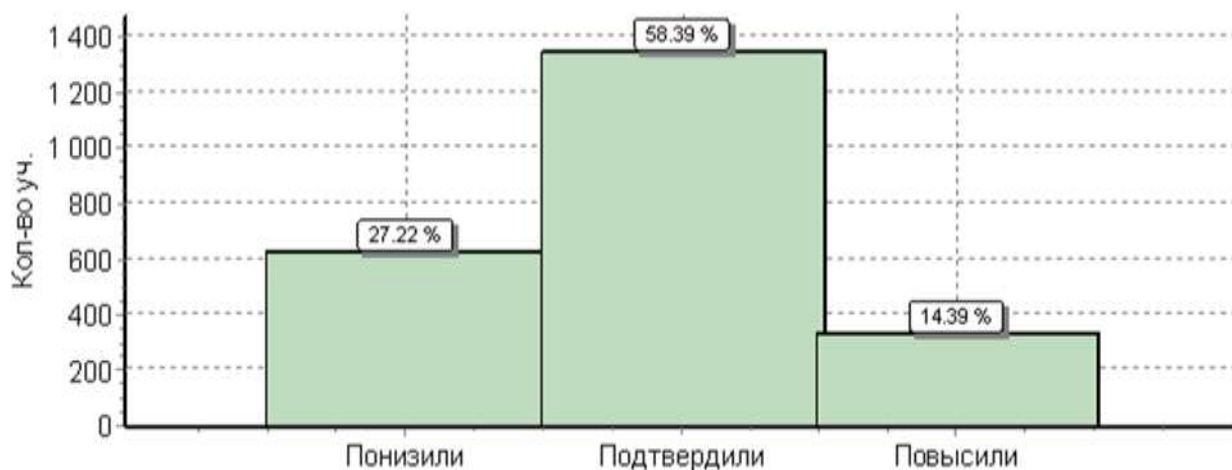
1. Учащиеся 4-х школ района (ГБОУ лицей №366, ГБОУ гимназия №526, ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция", ЧОУ "Свято-Владимирская школа") написали ВПР без двоек (выделены красным цветом).
2. В 17 школах района (ГБОУ "Морская школа", ГБОУ школа № 351, ГБОУ СОШ №354, ГБОУ СОШ №355, ГБОУ СОШ №358, ГБОУ СОШ №362, ГБОУ СОШ №376, ГБОУ школа №484, ГБОУ СОШ №485, ГБОУ СОШ №489, ГБОУ СОШ №495, ГБОУ СОШ №496, ГБОУ СОШ №507, ГБОУ СОШ №536, ГБОУ СОШ №543, ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня", НОУ "Студиум") процент учащихся, написавших ВПР на «2» больше, чем в среднем по Санкт-Петербургу и по России (выделено голубым цветом).
3. В 14 ОУ района процент качества знаний меньше 50 (выделено полужирным шрифтом)
4. В 9 ОУ района процент «4» и «5» ниже среднего по району, ещё в 10 ОУ неже среднего по району либо процент «4», либо процент «5» (выделено зеленым цветом).

**Вывод:** Образовательным учреждениям, указанным в пунктах 2, 3, 4, необходимо обратить дополнительное внимание на подготовку учащихся, особенно это касается школ, упомянутых во всех трех пунктах (ГБОУ "Морская школа", ГБОУ школа № 351, ГБОУ СОШ №354, ГБОУ СОШ №355, ГБОУ СОШ №358, ГБОУ СОШ №362, ГБОУ СОШ №376, ГБОУ СОШ

№485, ГБОУ СОШ №495, ГБОУ СОШ №507, ГБОУ СОШ №536, ГБОУ СОШ №543, ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня").

### 3.3. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

<i>Показатель</i>	<i>Кол-во уч.</i>	<i>%</i>
Понизили (Отм*.< Отм.по журналу)	628	27
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1347	58
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	332	14
<b>Всего*:</b>	<b>2307</b>	<b>100</b>



Результаты сравнения отметок за ВПР и отметок по журналу за предыдущий период показывают, что большая часть отметок (58,39%) совпадает. ВПР также показала значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по русскому языку. Понизили свои результаты – 27,2% обучающихся.

Расхождения в выставленных отметках может объясняться несколькими причинами:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

### 3.4.Выполнение заданий

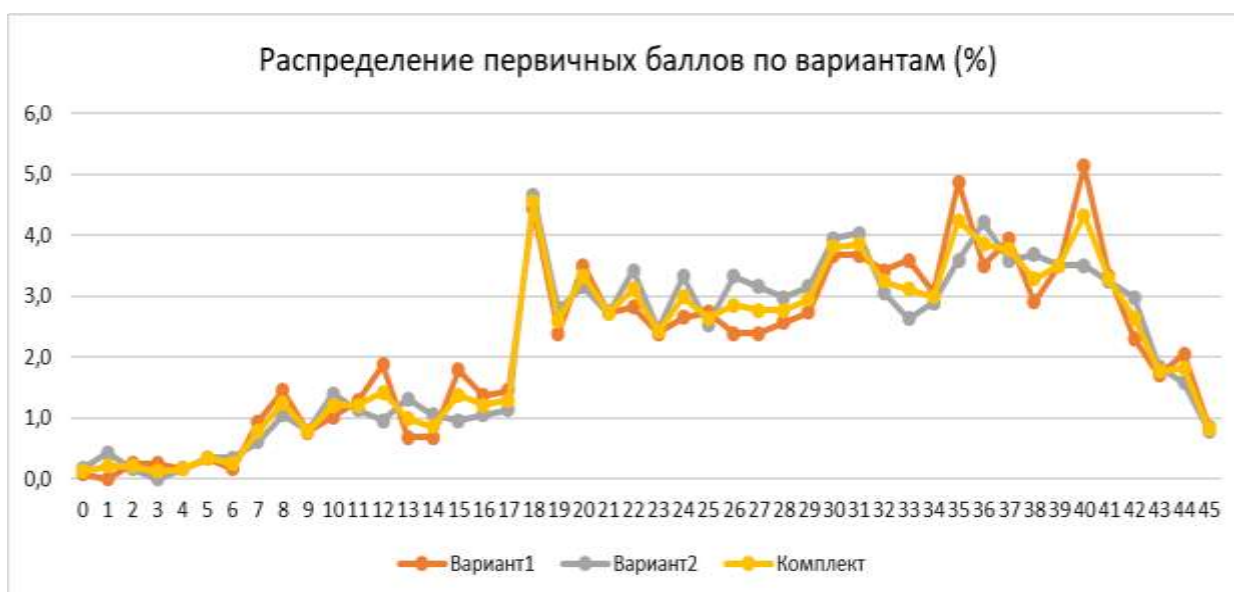
Достижение требований ФГОС ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			Район	СПб	По России
			2309 уч.	39523 уч.	1408499 уч.
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение	4	62	59	57
1 К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к	3	57	53	54
1 К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	92	92	89
2 К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение	3	57	57	56
2 К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,	3	80	82	82
2 К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить	3	51	50	50
2 К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	54	55	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	78	78	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение	3	77	78	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	55	57	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	2	59	60	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	46	47	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	2	65	64	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	58	57	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	2	63	63	58

7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	54	54	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	48	49	46

9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	54	55	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	53	51	49

11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	79	75	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	89	87	84



*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания.

По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор предложения.

Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 5 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слову.

Наименование ОУ	Кол-во	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
ГБОУ СОШ №1	33	68	37	89	64	91	36	49	82	78	55	76	68	79	79	77	85	33	42	88	97	100
ГБОУ "Морская школа"	71	32	29	92	47	78	38	38	65	65	35	43	35	54	30	38	20	33	12	30	63	82
ГБОУ школа № 351	55	44	32	89	30	52	39	53	75	71	45	60	30	62	64	74	65	34	50	62	71	82
ГБОУ СОШ №353	9	33	30	100	37	96	48	33	83	81	39	56	33	44	22	33	22	33	28	78	100	78
ГБОУ СОШ №354	31	39	24	95	46	73	59	56	32	55	31	47	37	53	39	35	32	47	47	32	58	81
ГБОУ СОШ №355	38	54	60	99	50	84	36	47	74	66	58	57	45	64	53	47	45	37	42	63	82	87
ГБОУ СОШ № 356	89	73	80	97	66	88	67	60	87	83	72	57	34	65	47	58	44	57	62	39	82	93
ГБОУ СОШ №358	120	72	60	93	54	66	46	42	67	79	38	45	40	72	68	61	42	48	53	47	83	95
ГБОУ СОШ №362	93	66	49	98	33	60	19	33	92	56	30	46	29	58	49	60	45	49	40	38	73	89
ГБОУ лицей №366	88	79	76	90	87	95	66	86	95	94	64	89	71	70	69	73	68	66	69	68	86	97
ГБОУ СОШ № 371	75	77	71	98	58	87	43	60	87	91	45	54	45	62	56	68	64	35	49	43	76	83
ГБОУ школа №372	59	65	64	92	82	88	64	64	69	82	67	82	69	71	59	59	54	69	64	81	73	92
ГБОУ лицей №373	69	70	59	88	47	78	49	51	92	87	65	57	49	85	84	83	77	33	70	81	97	100
ГБОУ СОШ №376	92	42	44	87	56	74	47	60	73	65	36	64	51	72	55	64	52	59	42	74	76	92
ГБОУ школа №484	58	62	61	86	63	74	57	59	61	78	59	50	33	59	41	55	31	50	58	69	72	90
ГБОУ СОШ №485	47	64	53	94	48	65	50	40	71	75	45	53	49	57	55	70	62	62	41	60	62	85
ГБОУ СОШ №489	126	65	62	93	62	82	49	41	90	72	76	62	56	69	67	76	71	56	44	70	80	94
ГБОУ СОШ №495	54	67	62	98	52	81	48	44	71	77	60	45	40	63	54	63	52	51	76	57	93	81
ГБОУ СОШ №496	53	67	42	92	50	75	47	31	88	62	67	37	33	59	47	57	51	56	66	11	72	92
ГБОУ СОШ №507	101	62	65	93	47	78	44	45	81	81	38	45	27	50	37	45	31	33	49	47	82	86
ГБОУ СОШ №508	78	56	76	96	48	88	56	59	81	84	56	78	55	85	72	63	53	56	58	56	56	83
ГБОУ СОШ № 510	52	62	47	96	62	87	61	72	88	92	59	47	41	65	58	58	56	28	46	42	85	60
ГБОУ СОШ №519	84	87	42	99	74	85	49	50	64	83	62	64	51	50	60	73	61	74	77	49	88	93
ГБОУ гимназия № 524	130	52	54	95	71	94	50	61	77	86	47	71	45	65	60	70	62	32	42	42	85	88
ГБОУ СОШ №525	65	51	51	93	55	87	74	64	95	67	57	52	39	62	60	70	66	48	55	32	74	89
ГБОУ гимназия №526	86	76	76	95	76	84	63	74	94	97	78	80	71	87	88	86	84	38	81	56	98	97
ГБОУ СОШ №536	60	41	57	89	35	63	25	33	78	73	54	24	16	48	37	45	32	22	42	35	73	90
ГБОУ СОШ №537	58	44	47	99	51	76	55	54	82	63	61	54	45	42	45	49	36	41	68	48	76	90



Наименование ОУ	Кол-во	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
ГБОУ СОШ №543	54	59	41	83	44	81	60	56	86	69	47	58	41	64	54	40	28	60	56	30	61	70
ГБОУ СОШ №544	132	74	56	95	63	85	68	65	68	76	67	75	59	78	71	70	64	57	67	79	81	95
ГБОУ СОШ №594	42	58	64	90	60	93	77	67	69	81	68	63	51	70	69	74	71	50	42	74	86	93
ГБОУ СОШ № 643	56	46	53	92	54	88	58	51	54	83	71	73	64	50	54	71	59	55	46	46	82	89
ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня"	35	52	51	23	53	70	33	30	64	57	59	31	31	46	57	31	40	41	37	34	66	83
НОУ "Студиум"	7	61	71	93	48	100	38	43	86	71	57	57	43	43	29	57	57	86	57	43	43	57
ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"	2	62	67	75	67	100	50	67	100	100	100	50	50	100	100	100	100	0	50	50	50	50
ЧОУ "Свято-Владимирская школа"	7	79	86	86	81	100	71	81	86	100	79	57	50	86	86	100	100	79	43	86	86	100
<b>Московский</b>	<b>2309</b>	<b>62</b>	<b>57</b>	<b>92</b>	<b>57</b>	<b>80</b>	<b>51</b>	<b>54</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>55</b>	<b>59</b>	<b>46</b>	<b>65</b>	<b>58</b>	<b>63</b>	<b>54</b>	<b>48</b>	<b>54</b>	<b>53</b>	<b>79</b>	<b>89</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>39523</b>	<b>59</b>	<b>53</b>	<b>92</b>	<b>57</b>	<b>82</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>57</b>	<b>60</b>	<b>47</b>	<b>64</b>	<b>57</b>	<b>63</b>	<b>54</b>	<b>49</b>	<b>55</b>	<b>51</b>	<b>75</b>	<b>87</b>
<b>РФ</b>	<b>1408499</b>	<b>57</b>	<b>54</b>	<b>89</b>	<b>56</b>	<b>82</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>55</b>	<b>59</b>	<b>47</b>	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>58</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>70</b>	<b>84</b>

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Наибольшее затруднения у учащихся вызвали задания

- включающие в себя морфологический разбор слова;
- связанные с анализом словосочетаний и предложений;
- связанные с многоаспектным анализом текста;
- показывающие овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

Анализ распределения первичных баллов и перевода их в отметки показывает резкий скачок между 17 и 18 баллами, соответственно между верхним порогом «2» и нижним порогом «3». В дальнейшем необходимо обращать на это внимание при проверке работ.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

#### 4. Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 6-м классе

Проверочная работа по русскому языку в 6 классе содержала 14 заданий базового уровня сложности, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Содержание и структура проверочной работы были определены на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018-2019 учебный год.

Проверочная работа направлена как на проверку сформированности предметных результатов, так и на оценку универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

За верное выполнение всех заданий ВПР можно было набрать 51 балл, отметка «3» начиналась с 25 баллов, «4» – с 35 баллов, «5» – с 45 баллов.

##### 4.1. Статистика по отметкам (Московский район, Санкт-Петербург, Россия)

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знани й	Успев аемос ть
	<b>Московский</b>	<b>2074</b>	<b>15,7</b>	<b>33,9</b>	<b>37,4</b>	<b>13</b>	<b>50,4</b>	<b>84,3</b>
	<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>37326</b>	<b>18,5</b>	<b>35,4</b>	<b>34,9</b>	<b>11,2</b>	<b>46,1</b>	<b>81,5</b>
	<b>Россия</b>	<b>1300220</b>	<b>16,6</b>	<b>38,9</b>	<b>34,4</b>	<b>10,1</b>	<b>44,5</b>	<b>83,4</b>

При сравнении результатов учащихся 6-х классов Московского района с результатами по Санкт-Петербургу и по России можно отметить следующее:

1. Качество знаний учащихся Московского района на 3,3% выше среднего по Санкт-Петербургу и на 5,9% выше среднего по России.
2. Количество «5» на 1,8% больше, чем в среднем по Санкт-Петербургу и на 2,9% больше, чем по России
3. Успеваемость в Московском районе на 2,8% выше, чем в Санкт-Петербурге и на 0,9% выше, чем в среднем по России.

##### 4.2. Статистика по отметкам (ОУ Московского района)

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знани й	Успевае мость
1.	ГБОУ СОШ №1	32	15,6	56,2	18,8	9,4	28,2	84,4
2.	ГБОУ "Морская школа"	109	28,4	45,9	24,8	0,92	25,72	71,62
3.	ГБОУ школа № 351	40	10	47,5	35	7,5	42,5	90
4.	ГБОУ СОШ №353	10	10	70	20	0	20	90
5.	ГБОУ СОШ №354	43	51,2	20,9	25,6	2,3	27,9	48,8
6.	ГБОУ СОШ №355	39	35,9	35,9	25,6	2,6	28,2	64,1
7.	ГБОУ СОШ № 356	89	5,6	47,2	41,6	5,6	47,2	94,4
8.	ГБОУ СОШ №358	122	19,7	27	45,1	8,2	53,3	80,3
9.	ГБОУ СОШ №362	82	11	30,5	46,3	12,2	58,5	89
10.	ГБОУ лицей №366	107	6,5	17,8	47,7	28	75,7	93,5
11.	ГБОУ СОШ № 371	77	6,5	32,5	55,8	5,2	61	93,5
12.	ГБОУ школа №372	58	5,2	44,8	36,2	13,8	50	94,8
13.	ГБОУ лицей №373	59	10,2	25,4	39	25,4	64,4	89,8

14.	ГБОУ СОШ №376	62	16,1	35,5	37,1	11,3	48,4	83,9
15.	ГБОУ школа №484	60	6,7	28,3	46,7	18,3	65	93,3
16.	ГБОУ СОШ №485	41	0	22	53,7	24,4	78,1	100,1
17.	ГБОУ СОШ №489	60	1,7	36,7	40	21,7	61,7	98,4
18.	ГБОУ СОШ №495	45	24,4	37,8	24,4	13,3	37,7	75,5
19.	ГБОУ СОШ №496	48	33,3	25	22,9	18,8	41,7	66,7
20.	ГБОУ СОШ №507	87	19,5	25,3	42,5	12,6	55,1	80,4
21.	ГБОУ СОШ №508	57	36,8	35,1	22,8	5,3	28,1	63,2
22.	ГБОУ СОШ № 510	26	38,5	30,8	30,8	0	30,8	61,6
23.	ГБОУ СОШ №519	58	1,7	32,8	36,2	29,3	65,5	98,3
24.	ГБОУ гимназия № 524	129	7	38,8	43,4	10,9	54,3	93,1
25.	ГБОУ СОШ №525	64	12,5	45,3	37,5	4,7	42,2	87,5
26.	ГБОУ гимназия №526	79	0	11,4	45,6	43	88,6	100
27.	ГБОУ СОШ №536	59	37,3	35,6	20,3	6,8	27,1	62,7
28.	ГБОУ СОШ №537	56	26,8	41,1	26,8	5,4	32,2	73,3
29.	ГБОУ СОШ №543	57	21,1	42,1	31,6	5,3	36,9	79
30.	ГБОУ СОШ №544	94	13,8	25,5	33	27,7	60,7	86,2
31.	ГБОУ СОШ №594	26	15,4	46,2	38,5	0	38,5	84,7
32.	ГБОУ СОШ № 643	41	9,8	58,5	31,7	0	31,7	90,2
33.	ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня"	40	25	32,5	37,5	5	42,5	75
34.	НОУ "Студиум"	4	0	25	75	0	75	100
35.	ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"	4	25	25	25	25	50	75
36.	ЧОУ "Санкт-Петербургская школа "Тет-а-тет"	7	14,3	28,6	42,9	14,3	57,2	85,8
37.	ЧОУ "Свято-Владимирская школа"	3	0	0	66,7	33,3	100	100

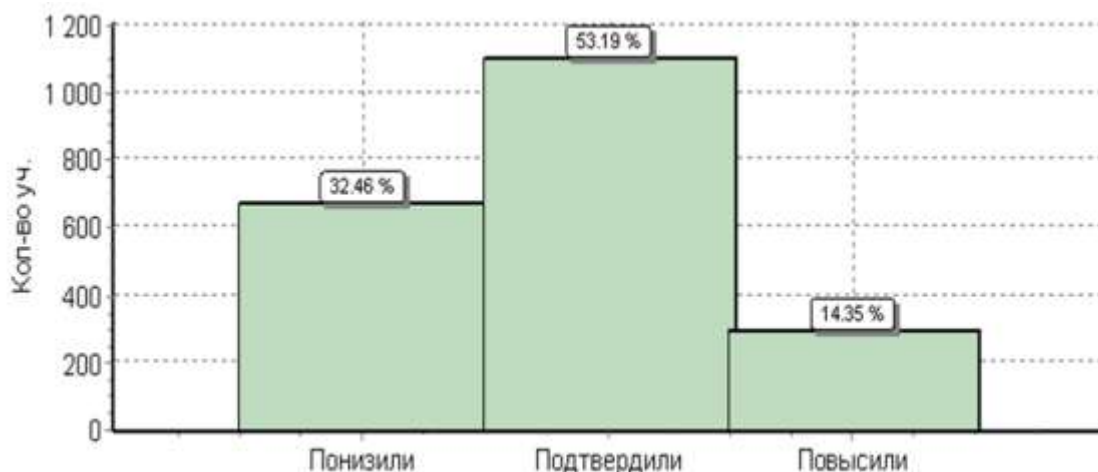
1. Учащиеся **4-х школ** района (ГБОУ СОШ №485, ГБОУ гимназия №526, НОУ «Студиум», ЧОУ "Свято-Владимирская школа") написали ВПР **без двоек** (выделены красным цветом).
2. В 15 школах района (ГБОУ "Морская школа", ГБОУ СОШ №354, ГБОУ СОШ №355, ГБОУ СОШ №358, ГБОУ СОШ №376, ГБОУ СОШ №495, ГБОУ СОШ №496, ГБОУ СОШ №507, ГБОУ СОШ №508, ГБОУ СОШ №510, ГБОУ СОШ №536, ГБОУ СОШ №537, ГБОУ СОШ №543, ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня", ЧОУ СОШ «Гимназия «Северная Венеция») процент учащихся, написавших ВПР на «2» больше, чем в среднем по Московскому району (выделено зеленым цветом).
3. В 21 ОУ района процент качества знаний меньше, чем в среднем по району (выделено голубым цветом)
4. В 4 ОУ (ГБОУ СОШ №353, ГБОУ СОШ № 510, ГБОУ СОШ №594, ГБОУ СОШ № 643) района учащиеся не получили за ВПР «5» (выделено полужирным шрифтом).

**Вывод: Образовательным учреждениям, указанным в пунктах 2, 3, 4, необходимо обратить дополнительное внимание на подготовку учащихся, особенно это касается ГБОУ СОШ №354, в которой количество «2» превышает 50% и ГБОУ СОШ №353, в которой качество знаний 20%.**

#### 4.3. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Показатель	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм*.< Отм.по журналу)	672	32
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1101	53
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	297	14

<b>Всего*:</b>	<b>2070</b>	<b>100</b>
----------------	-------------	------------



Результаты сравнения отметок за ВПР и отметок по журналу за предыдущий период показывают, что большая часть отметок (53,19%) совпадает. ВПР также показала значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по русскому языку. Понизили свои результаты – 32,46% обучающихся.

Расхождения в выставленных отметках может объясняться несколькими причинами:

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР
- тенденция в выставлении четвертных отметок в пользу ученика.

#### 4.4. Выполнение заданий

Достижение требований ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Район	По региону	По России
			2074 уч.	37326 уч.	1300220 уч.

<b>1К1</b>	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	<b>4</b>	63	<b>59</b>	<b>55</b>
<b>1К2</b>	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	<b>3</b>	54	<b>51</b>	<b>57</b>
<b>1К3</b>	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	<b>2</b>	94	<b>94</b>	<b>92</b>
<b>2К1</b>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	<b>3</b>	90	<b>89</b>	<b>87</b>
<b>2К2</b>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	<b>3</b>	69	<b>70</b>	<b>67</b>
<b>2К3</b>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	<b>3</b>	51	<b>49</b>	<b>49</b>
<b>2К4</b>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	<b>3</b>	56	<b>54</b>	<b>57</b>
<b>3(1)</b>	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	<b>1</b>	82	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>3(2)</b>	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	<b>1</b>	72	<b>69</b>	<b>67</b>

	взаимосвязь между ними				
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	73	70	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	74	74	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	67	64	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	94	92	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	58	56	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	77	74	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации	1	72	69	63

	и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки				
<b>9</b>	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	<b>2</b>	43	<b>42</b>	<b>46</b>
<b>10</b>	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	<b>3</b>	54	<b>53</b>	<b>53</b>
<b>11</b>	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	<b>2</b>	58	<b>57</b>	<b>59</b>
<b>12(1)</b>	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	<b>1</b>	71	<b>70</b>	<b>68</b>
<b>12(2)</b>	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в	<b>2</b>	62	<b>60</b>	<b>50</b>



	<p>другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.</p> <p>Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>				
<b>13(1)</b>	<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	<b>1</b>	53	<b>51</b>	<b>48</b>
<b>13(2)</b>	<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	<b>1</b>	61	<b>58</b>	<b>57</b>
<b>14(1)</b>	<p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>	<b>2</b>	52	<b>49</b>	<b>55</b>
<b>14(2)</b>	<p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>	<b>2</b>	42	<b>38</b>	<b>39</b>

Наименование ОУ	Кол-во	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
ГБОУ СОШ №1	32	55	53	92	81	74	27	43	78	62	62	61	69	94	62	81	75	28	42	42	56	58	47	62	31	25
ГБОУ "Морская школа"	109	54	35	97	72	56	23	38	80	70	48	56	50	90	39	58	53	27	30	52	72	56	21	71	46	43
ГБОУ школа № 351	40	51	48	96	92	61	36	50	80	80	66	57	60	92	32	71	75	49	80	51	60	72	48	62	52	52
ГБОУ СОШ №353	10	72	67	95	93	10	7	23	60	20	50	93	50	90	70	60	20	45	57	60	70	45	50	40	90	45
ГБОУ СОШ №354	43	48	35	97	79	63	43	24	56	44	65	53	43	84	33	58	44	30	46	42	58	35	42	40	22	17
ГБОУ СОШ №355	39	44	37	100	86	59	30	42	67	54	51	60	62	97	62	73	72	17	25	42	62	64	51	46	24	28
ГБОУ СОШ № 356	89	72	69	97	95	53	72	64	88	60	84	82	65	93	53	89	80	38	52	47	55	58	40	63	43	38
ГБОУ СОШ №358	122	55	49	96	92	77	46	48	84	75	64	70	67	97	57	80	80	52	61	75	68	71	45	40	45	40
ГБОУ СОШ №362	82	75	73	97	91	68	57	60	82	65	75	76	74	94	76	76	73	40	54	59	74	55	71	76	63	55
ГБОУ лицей №366	107	80	77	94	97	76	56	82	95	85	76	83	72	98	75	85	85	56	76	73	68	78	65	72	53	49
ГБОУ СОШ № 371	77	79	72	95	94	73	54	58	90	81	88	87	77	99	71	91	84	30	31	53	75	62	61	49	49	38
ГБОУ школа №372	58	56	45	95	87	56	57	53	90	78	72	74	54	95	55	80	69	69	70	58	83	53	74	67	66	48
ГБОУ лицей №373	59	69	50	97	97	86	59	57	81	76	64	83	75	100	76	92	88	60	68	63	68	78	63	59	35	38
ГБОУ СОШ №376	62	66	51	88	97	91	59	66	73	66	76	77	73	98	76	89	76	33	38	55	61	69	24	58	48	32
ГБОУ школа №484	60	65	50	87	97	93	62	82	90	87	99	68	66	98	53	87	83	46	42	64	50	78	63	67	87	72
ГБОУ СОШ №485	41	62	51	99	84	93	56	56	88	88	85	83	79	100	49	87	85	59	78	66	76	65	73	80	90	70
ГБОУ СОШ №489	60	68	53	98	98	91	61	58	90	80	85	88	76	97	73	81	85	53	51	69	78	65	60	70	69	51
ГБОУ СОШ №495	45	51	40	97	84	62	30	49	80	67	59	62	63	89	49	67	56	36	35	61	78	54	51	58	57	47
ГБОУ СОШ №496	48	46	42	95	89	64	42	66	67	52	77	73	55	83	46	68	50	45	53	51	58	45	44	40	54	34
ГБОУ СОШ №507	87	71	57	87	91	65	51	41	82	74	79	73	71	94	54	81	74	42	49	61	79	50	45	70	65	52
ГБОУ СОШ №508	57	49	46	91	75	25	37	50	74	63	77	73	62	82	35	68	63	35	35	49	70	48	40	53	45	26
ГБОУ СОШ № 510	26	46	33	96	83	62	24	46	62	46	65	71	48	96	54	38	46	25	59	67	65	65	19	54	12	19
ГБОУ СОШ №519	58	66	41	96	97	87	73	63	90	84	86	92	84	98	74	87	78	55	71	72	79	84	53	88	71	52
ГБОУ гимназия № 524	129	69	59	94	95	73	54	55	81	75	73	79	74	98	50	82	71	58	60	58	91	81	64	69	42	39
ГБОУ СОШ №525	64	73	54	96	82	46	55	53	86	78	84	80	75	97	56	83	80	31	43	57	38	59	58	73	54	37
ГБОУ гимназия №526	79	79	71	100	92	84	86	88	94	89	82	89	70	100	81	87	86	69	97	84	90	83	86	90	61	62
ГБОУ СОШ №536	59	48	27	93	88	81	53	39	73	49	62	73	69	97	32	70	59	17	52	42	71	25	68	32	47	27
ГБОУ СОШ №537	56	43	45	65	88	42	20	45	75	70	71	65	58	82	59	56	57	46	40	44	68	46	64	48	54	29

Наименование ОУ	Кол-во	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
ГБОУ СОШ №543	57	47	47	89	85	51	48	44	75	65	70	54	68	91	51	64	53	46	55	48	74	45	33	58	61	38
ГБОУ СОШ №544	94	70	67	98	92	73	64	69	72	69	78	73	62	91	70	78	72	53	71	60	73	64	48	67	62	52
ГБОУ СОШ №594	26	61	62	88	82	83	53	63	92	81	79	73	63	96	88	77	73	0	3	58	81	52	62	54	25	25
ГБОУ СОШ № 643	41	53	46	99	84	59	37	59	83	80	61	67	54	93	56	66	76	48	50	51	85	49	46	34	24	12
ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня"	40	64	53	91	91	65	28	30	88	85	79	78	71	85	48	76	75	24	39	50	72	52	60	42	60	40
НОУ "Студиум"	4	88	83	75	92	42	67	50	75	50	100	92	62	75	25	75	75	38	50	88	100	50	25	75	0	0
ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"	4	69	58	100	92	83	75	58	50	50	50	75	88	100	100	100	100	25	8	50	50	100	75	50	25	25
ЧОУ "Санкт- Петербургская школа "Тет-а-тет"	7	61	71	93	76	67	48	62	71	71	79	67	71	100	71	79	71	43	62	50	43	79	43	14	71	64
ЧОУ "Свято- Владимирская школа"	3	83	67	100	100	100	44	67	67	67	67	89	100	100	100	100	100	0	67	33	67	100	100	67	100	100
<b>Московский</b>	<b>2074</b>	<b>63</b>	<b>54</b>	<b>94</b>	<b>90</b>	<b>69</b>	<b>51</b>	<b>56</b>	<b>82</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>67</b>	<b>94</b>	<b>58</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>43</b>	<b>54</b>	<b>58</b>	<b>71</b>	<b>62</b>	<b>53</b>	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>42</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>37326</b>	<b>59</b>	<b>51</b>	<b>94</b>	<b>89</b>	<b>70</b>	<b>49</b>	<b>54</b>	<b>80</b>	<b>69</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>64</b>	<b>92</b>	<b>56</b>	<b>74</b>	<b>69</b>	<b>42</b>	<b>53</b>	<b>57</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>51</b>	<b>58</b>	<b>49</b>	<b>38</b>
<b>РФ</b>	<b>1300220</b>	<b>55</b>	<b>57</b>	<b>92</b>	<b>87</b>	<b>67</b>	<b>49</b>	<b>57</b>	<b>80</b>	<b>67</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>62</b>	<b>88</b>	<b>54</b>	<b>71</b>	<b>63</b>	<b>46</b>	<b>53</b>	<b>59</b>	<b>68</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>57</b>	<b>55</b>	<b>39</b>



По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы. Шестиклассники показали удовлетворительный уровень владения базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями:

- распознавать и подчеркивать разные члены предложения,
- распознавать изученные части речи в предложении,
- проводить языковые разборы,
- расставлять знаки препинания.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания включающие в себя

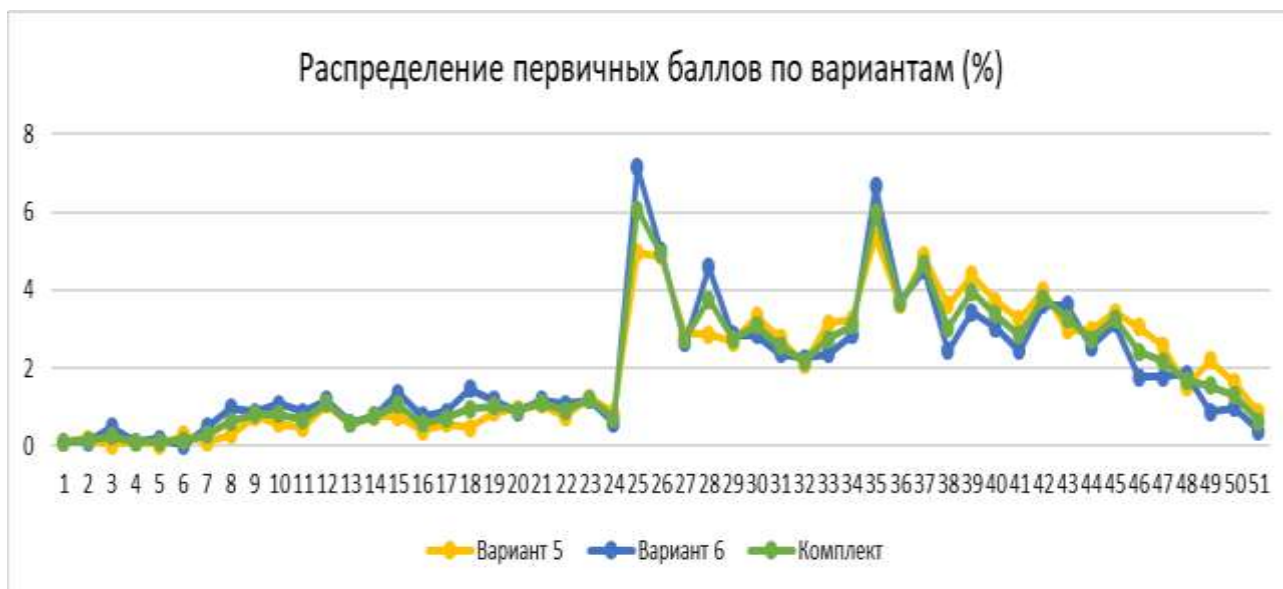
- морфемный и словообразовательный анализ
- орфографические и пунктуационные умения и навыки
- информационную переработку прочитанного материала
- работу с фразеологизмами

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 51.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51



Анализ распределения первичных баллов и перевода их в отметки показывает резкий скачок между 24 и 25 баллами, соответственно между верхним порогом «2» и нижним порогом «3». А также между 34 и 35 баллами, соответственно между верхним порогом «4» и нижним «5». В дальнейшем необходимо обращать на это внимание при проверке работ.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь

реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

## 5. Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 7-м классе

Проверочная работа по русскому языку в 7 классе содержала 14 заданий базового уровня сложности, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Содержание и структура проверочной работы были определены на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018-2019 учебный год.

Проверочная работа направлена как на проверку сформированности предметных результатов, так и на оценку универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

За верное выполнение всех заданий ВПР можно было набрать 47 баллов, отметка «3» начиналась с 22 баллов, «4» – с 32 баллов, «5» – с 42 баллов.

### 5.1. Статистика по отметкам (Московский район, Санкт-Петербург, Россия)

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успева емость
	Московский	1702	20,2	42,8	30,8	6,2	37	79,8
	г. Санкт-Петербург	30103	20,7	40,1	32,9	6,3	39,2	79,3
	Россия	814819	19,4	44,3	30,9	5,4	36,3	80,6

При сравнении результатов учащихся 6-х классов Московского района с результатами по Санкт-Петербургу и по России можно отметить следующее:

1. Качество знаний учащихся Московского района на 2,2% ниже среднего по Санкт-Петербургу, но на 0,7% выше среднего по России.
2. Количество «3» на 2,7% больше, чем в среднем по Санкт-Петербургу, но на 1,5% меньше, чем по России
3. Успеваемость в Московском районе на 0,5% выше, чем в Санкт-Петербурге и на 0,8% выше, чем в среднем по России.

### 5.2. Статистика по отметкам (ОУ Московского района)

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успева емость
	ГБОУ СОШ №1	21	0	47,6	33,3	19	52,3	99,9
2.	ГБОУ "Морская школа"	76	52,6	34,2	13,2	0	13,2	47,4
3.	ГБОУ школа № 351	31	32,3	54,8	9,7	3,2	12,9	67,7
4.	ГБОУ СОШ №353	17	11,8	58,8	29,4	0	29,4	88,2

5.	ГБОУ СОШ №354	35	14,3	42,9	34,3	8,6	42,9	85,8
6.	ГБОУ СОШ №355	44	34,1	38,6	20,5	6,8	27,3	65,9
7.	ГБОУ СОШ № 356	75	12	38,7	38,7	10,7	49,4	88,1
8.	ГБОУ СОШ №358	119	23,5	44,5	30,3	1,7	32	76,5
9.	ГБОУ СОШ №362	88	31,8	46,6	20,5	1,1	21,6	68,2
10.	ГБОУ СОШ № 371	56	5,4	26,8	46,4	21,4	67,8	94,6
11.	ГБОУ школа №372	26	0	34,6	42,3	23,1	65,4	100
12.	ГБОУ лицей №373	59	6,8	37,3	47,5	8,5	56	93,3
13.	ГБОУ СОШ №376	87	26,4	36,8	28,7	8	36,7	73,5
14.	ГБОУ школа №484	51	13,7	54,9	21,6	9,8	31,4	86,3
15.	ГБОУ СОШ №489	60	5	40	46,7	8,3	55	95
16.	ГБОУ СОШ №495	45	15,6	37,8	37,8	8,9	46,7	84,5
17.	ГБОУ СОШ №496	29	31	55,2	13,8	0	13,8	69
18.	ГБОУ СОШ №507	116	18,1	41,4	31,9	8,6	40,5	81,9
19.	ГБОУ СОШ №508	51	33,3	33,3	31,4	2	33,4	66,7
20.	ГБОУ СОШ № 510	25	16	40	36	8	44	84
21.	ГБОУ гимназия № 524	120	9,2	53,3	35,8	1,7	37,5	90,8
22.	ГБОУ СОШ №525	64	12,5	43,8	39,1	4,7	43,8	87,6
23.	ГБОУ СОШ №536	46	63	30,4	6,5	0	6,5	36,9
24.	ГБОУ СОШ №537	61	21,3	57,4	19,7	1,6	21,3	78,7
25.	ГБОУ СОШ №543	42	23,8	57,1	16,7	2,4	19,1	76,2
26.	ГБОУ СОШ №544	113	11,5	46	34,5	8	42,5	88,5
27.	ГБОУ СОШ №594	45	13,3	42,2	35,6	8,9	44,5	86,7
28.	ГБОУ СОШ № 643	50	14	48	26	12	38	86
29.	ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня"	41	29,3	24,4	46,3	0	46,3	70,7
30.	НОУ "Студиум"	2	0	0	100	0	100	100
31.	ЧОУ "Свято-Владимирская школа"	7	0	28,6	57,1	14,3	71,4	100
	Московский	1702	20,2	42,8	30,8	6,2	37	79,8
	г. Санкт-Петербург	30103	20,7	40,1	32,9	6,3	39,2	79,3
	Россия	814819	19,4	44,3	30,9	5,4	36,3	80,6

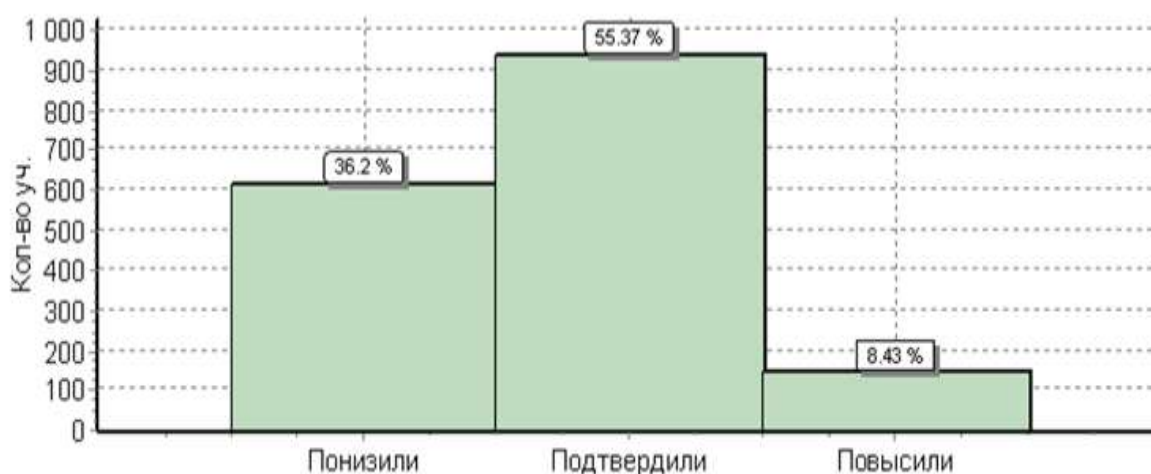
1. Учащиеся **4-х школ** района (ГБОУ СОШ №1, ГБОУ СОШ №372, НОУ «Студиум», ЧОУ "Свято-Владимирская школа") написали ВПР **без двоек** (выделены красным цветом).
2. В 11 школах района (ГБОУ "Морская школа", ГБОУ СОШ №351, ГБОУ СОШ №355, ГБОУ СОШ №358, ГБОУ СОШ №362, ГБОУ СОШ №376, ГБОУ СОШ №508, ГБОУ СОШ №536, ГБОУ СОШ №537, ГБОУ СОШ №543, ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня" процент учащихся, написавших ВПР на «2» больше, чем в среднем по Московскому району (выделено зеленым цветом).
3. В 13 ОУ района процент качества знаний меньше, чем в среднем по району (выделено голубым цветом)
4. В 6 ОУ (ГБОУ "Морская школа", ГБОУ СОШ №353, ГБОУ СОШ № 496, ГБОУ СОШ №536, ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня", НОУ «Студиум») района учащиеся не получили за ВПР «5» (выделено полужирным шрифтом).

**Вывод: Образовательным учреждениям, указанным в пунктах 2, 3, 4, необходимо обратить дополнительное внимание на подготовку учащихся, особенно это касается**

ГБОУ "Морская школа", ГБОУ СОШ №537 в которых количество «2» превышает 50% и ГБОУ СОШ №536, в которой качество знаний составляет 6,5%, ГБОУ школа № 351 – 12,9%.

### 5.3. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

<i>Показатель</i>	<i>Кол-во уч.</i>	<i>%</i>
Понизили (Отм*.< Отм.по журналу)	614	36
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	939	55
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	143	8
<b>Всего*:</b>	<b>1696</b>	<b>100</b>



Результаты сравнения отметок за ВПР и отметок по журналу за предыдущий период показывают, что большая часть отметок (55,37%) совпадает. ВПР также показала значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по русскому языку. Понизили свои результаты – 36,2% обучающихся.

Расхождения в выставленных отметках может объясняться несколькими причинами:

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР
- тенденция в выставлении четвертных отметок в пользу ученика.

### 5.4. Выполнение заданий



Достижение требований ПООП ООО

№	Блоки ПООП  выпускник научится /получит возможность научиться  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Район	По региону	По России
			1702 уч.	30103 уч.	814819 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59	60	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	22	24	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	96	95	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	80	80	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57	58	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ	3	41	42	43

	слова; проводить синтаксический анализ предложения				
<b>2К4</b>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	<b>3</b>	51	<b>55</b>	<b>58</b>
<b>3(1)</b>	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	<b>1</b>	63	<b>61</b>	<b>57</b>
<b>3(2)</b>	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	<b>1</b>	60	<b>61</b>	<b>54</b>
<b>4(1)</b>	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	<b>1</b>	63	<b>65</b>	<b>62</b>
<b>4(2)</b>	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	<b>1</b>	66	<b>67</b>	<b>64</b>
<b>5</b>	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	<b>2</b>	61	<b>63</b>	<b>71</b>
<b>6</b>	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	<b>2</b>	54	<b>54</b>	<b>48</b>
<b>7(1)</b>	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	<b>1</b>	71	<b>74</b>	<b>67</b>
<b>7(2)</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки	<b>1</b>	46	<b>53</b>	<b>48</b>

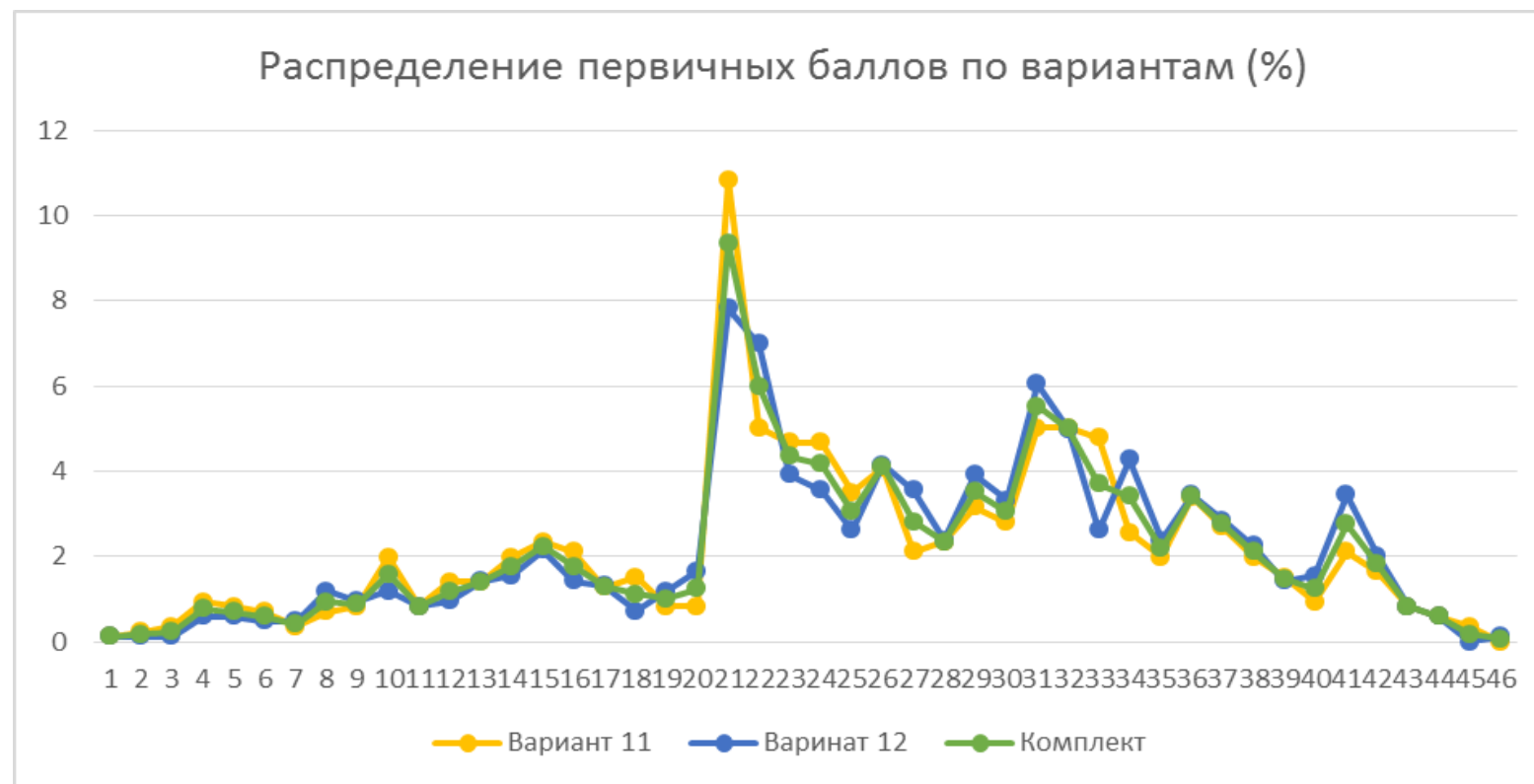
	знаков препинания в предложении				
<b>8(1)</b>	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	<b>2</b>	71	<b>71</b>	<b>71</b>
<b>8(2)</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>1</b>	47	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>9</b>	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	<b>2</b>	57	<b>58</b>	<b>53</b>
<b>10</b>	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	<b>1</b>	46	<b>48</b>	<b>52</b>
<b>11(1)</b>	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	<b>2</b>	68	<b>69</b>	<b>58</b>
<b>11(2)</b>	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и	<b>3</b>	49	<b>48</b>	<b>40</b>

	комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка				
<b>12</b>	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	<b>1</b>	88	<b>86</b>	<b>79</b>
<b>13(1)</b>	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	<b>1</b>	45	<b>45</b>	<b>51</b>
<b>13(2)</b>	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	<b>1</b>	34	<b>34</b>	<b>39</b>
<b>14</b>	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	<b>2</b>	73	<b>73</b>	<b>66</b>

<i>Наименование ОУ</i>	<i>Количество</i>	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
ГБОУ СОШ №1	21	62	41	100	84	49	68	75	90	76	81	90	57	45	100	81	90	86	71	57	74	54	100	86	76	81
ГБОУ "Морская школа"	76	36	2	98	71	43	28	29	29	33	37	37	35	28	34	12	55	21	48	18	57	42	79	26	16	66
ГБОУ школа № 351	31	76	14	100	78	39	22	37	45	45	42	48	52	50	55	23	60	16	61	16	77	71	90	42	32	74
ГБОУ СОШ №353	17	63	35	100	86	71	22	59	53	47	59	59	94	38	59	41	71	59	26	88	41	16	100	47	24	59
ГБОУ СОШ №354	35	53	21	99	85	55	44	51	66	63	60	63	60	29	54	49	76	57	53	46	83	67	94	57	34	86
ГБОУ СОШ №355	44	41	5	99	68	55	35	46	41	75	36	77	45	47	48	27	57	30	42	20	83	66	73	39	27	73
ГБОУ СОШ № 356	75	63	33	97	81	66	59	52	65	73	76	83	75	61	83	49	77	56	61	55	61	63	91	45	39	72
ГБОУ СОШ №358	119	52	8	98	69	54	36	53	55	60	61	70	50	52	72	59	74	59	59	36	72	51	93	45	30	76
ГБОУ СОШ №362	88	60	23	98	73	50	26	37	50	51	34	50	51	40	62	44	65	41	41	48	64	42	89	42	32	62
ГБОУ СОШ № 371	56	79	74	100	90	52	47	77	89	79	84	79	81	66	80	73	86	71	52	62	84	50	93	39	14	84
ГБОУ школа №372	26	70	36	94	90	74	77	87	81	69	88	85	88	81	88	58	88	50	62	58	67	40	88	69	50	100
ГБОУ лицей №373	59	72	26	86	90	76	51	81	66	61	88	86	70	66	93	36	92	58	70	59	70	51	83	47	37	82
ГБОУ СОШ №376	87	52	12	91	72	53	26	54	49	47	61	55	64	42	55	38	57	44	56	48	66	44	89	56	39	68
ГБОУ школа №484	51	47	11	98	88	69	41	53	80	51	82	78	79	50	73	47	60	27	65	67	72	45	90	65	59	71
ГБОУ СОШ №489	60	70	35	94	83	87	42	58	77	75	65	67	64	81	90	58	89	62	82	75	66	32	88	82	55	78
ГБОУ СОШ №495	45	77	44	97	87	56	62	44	58	51	58	58	74	58	64	56	64	49	79	67	66	53	82	24	31	80

<i>Наименование ОУ</i>	<i>Количество</i>	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
ГБОУ СОШ №496	29	46	5	97	78	53	43	39	55	38	66	45	71	53	72	17	57	17	40	31	59	43	93	17	17	78
ГБОУ СОШ №507	116	60	27	97	85	51	44	56	77	62	66	57	52	61	65	47	70	45	64	39	70	59	85	49	41	77
ГБОУ СОШ №508	51	52	17	98	72	36	41	32	45	71	47	75	42	46	69	51	60	39	47	29	63	38	82	35	41	68
ГБОУ СОШ № 510	25	62	15	88	91	55	49	63	60	68	60	88	44	64	80	64	76	64	60	48	68	53	92	56	32	62
ГБОУ гимназия № 524	120	61	20	98	88	61	38	48	69	66	72	72	57	60	90	60	82	49	68	42	82	63	88	36	28	83
ГБОУ СОШ №525	64	70	44	97	84	61	43	45	91	75	86	81	87	77	92	12	89	55	50	41	76	52	98	38	12	76
ГБОУ СОШ №536	46	36	1	93	62	28	18	15	46	37	46	46	57	42	61	13	62	22	34	41	48	18	65	33	22	35
ГБОУ СОШ №537	61	49	8	95	75	53	30	40	43	66	43	77	48	48	61	49	68	34	57	43	72	43	95	43	36	78
ГБОУ СОШ №543	42	40	14	85	71	64	42	36	64	64	45	52	56	36	57	43	43	29	49	50	40	24	79	48	45	56
ГБОУ СОШ №544	113	68	25	94	84	51	38	58	69	59	71	60	64	52	69	50	67	55	61	45	75	61	92	35	21	77
ГБОУ СОШ №594	45	73	43	99	90	73	59	50	80	71	89	76	78	69	89	71	86	64	36	47	50	25	91	62	33	56
ГБОУ СОШ № 643	50	50	13	98	81	60	45	57	58	46	64	60	61	62	72	58	73	60	69	66	74	65	88	56	52	68
ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня"	41	64	23	98	83	57	54	57	73	73	73	78	78	67	85	44	62	37	28	54	54	31	85	41	41	62
НОУ "Студиум"	2	88	83	100	100	83	100	100	50	100	0	100	50	50	50	50	75	50	50	50	50	50	100	50	0	75
ЧОУ "Свято-Владимирская школа"	7	71	38	86	100	81	95	81	43	71	86	100	86	71	100	71	79	57	64	86	93	62	86	57	29	93

Наименование ОУ	Количество	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Московский	1702	59	22	96	80	57	41	51	63	60	63	66	61	54	71	46	71	47	57	46	68	49	88	45	34	73
г. Санкт-Петербург	30103	60	24	95	80	58	42	55	61	61	65	67	63	54	74	53	71	50	58	48	69	48	86	45	34	73
РФ	814819	57	34	92	80	57	43	58	57	54	62	64	71	48	67	48	71	50	53	52	58	40	79	51	39	66





**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы – 47.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы. Шестиклассники показали удовлетворительный уровень владения базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста,
- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст,
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов,
- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания включающие в себя необходимость

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)
- проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Анализ распределения первичных баллов и перевода их в отметки показывает резкий скачок между 20 и 21 баллами, т.е. довольно большому количеству учащихся из получивших «2» учащимся не хватило всего 1 балла до нижнего порога «3».

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

## **6.Выводы**

1. Наблюдаются значительные расхождения в результатах ВПР учащихся 4-х и 5-х классов.
2. Сравнение результатов ВПР и четвертных отметок в 4-х классах показало незначительные процентные расхождения, тогда как в 5-х, 6-х и 7-х классах эти расхождения более 40% при этом результаты ВПР большей частью ниже, чем четвертные отметки обучающихся. Возможные причины, повлиявшие на подобные результаты:
  - Неверное использование критериального аппарата при проверке работ.
  - Технические ошибки при заполнении форм отчетов.
  - Недостаточная профессиональная подготовка педагогических работников, привлеченных к проверке работ.

- Отсутствие коллегиальной проверки, субъективизация при постановке баллов и дальнейшего перевода их в отметку.
  - Полное отсутствие проверки. При заполнении отчетных форм выставление баллов (отметок) по личному представлению учителя об уровне знания обучающегося, а не на основе фактического положения дел.
  - Фактическое завышение или занижение отметок за ВПР как в 4-х, так и 5-х классах
  - Специфика или недоработка рабочих программ педагогов.
  - Возможное завышение результатов в системе НОО.
  - Используемые технологии подачи информации в СОО при реализации рабочей программы.
  - Различные подходы к пониманию роли отметки в образовательном процессе, и в степени влияния этого понимания на взаимодействие всех участников процесса.
3. Низкое качество знаний по результатам ВПР в 5-7-х классах показали **ГБОУ "Морская школа", ГБОУ школа № 351, ГБОУ СОШ №353, ГБОУ СОШ №355, ГБОУ СОШ №358, ГБОУ СОШ №376, ГБОУ СОШ №496, ГБОУ СОШ №536, ГБОУ СОШ №537.**
  4. Низкое качество знаний в 5-х и 7-х классах показали ГБОУ СОШ №362, ГБОУ СОШ №484.
  5. Низкое качество знаний в 5-х и 6-х классах показали ГБОУ СОШ №354, ГБОУ СОШ №495, ГБОУ СОШ №684 «Берегиня».
  6. Низкое качество знаний в 6-х и 7-х классах показали ГБОУ СОШ №508
  7. Низкое качество знаний в 5-х классах ГБОУ СОШ №485 (нет результатов 7-го класса).
  8. Низкое качество знаний в 6-х классах ГБОУ СОШ №1, ГБОУ школа №372, ГБОУ СОШ №510, ГБОУ СОШ №594.
  9. Стабильно хорошие показатели во всех параллелях имеют ГБОУ СОШ №356, ГБОУ лицей №366, ГБОУ СОШ №371, ГБОУ лицей №373, ГБОУ гимназия №524, ГБОУ СОШ №525, ГБОУ гимназия №526, ГБОУ СОШ №544, ЧОУ СОШ «Гимназия «Северная Венеция», ЧОУ «Свято-Владимирская школа».

## **7. Рекомендации**

### **1. Общие рекомендации**

- Ознакомить председателей ШМО ОУ района с результатами ВПР.
- Для учителей школ, показавших низкое качество знаний в двух и более параллелях (см.п.3, 4, 5, 6), в октябре провести Семинар «Методика подготовки к ВПР по русскому языку».
- Пригласить на Семинар «Методика подготовки к ВПР по русскому языку» в качестве выступающих учителей из школ со стабильно хорошими показателями (п.8)
- Разработать на РМО Методические рекомендации по подготовке к ВПР по русскому языку с образцами тренировочных заданий.
- Провести Тренировочные работы в формате ВПР с выборочной перекрестной проверкой для ОУ, показавших низкий уровень качества знаний, и для ЧОУ «Свято-Владимирская школа».
- Провести Круглый стол «ВПР по русскому языку: проблемы и их решение»

- Председателям ШМО школ «группы риска» составить план мероприятий по повышению уровня качества знаний у учащихся и передать методисту ИМЦ по русскому языку

## 2. Учителям русского языка:

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку в своих классах и школах, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности
- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм, при объяснении которых необходимо опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический анализ ;все виды разбора слова и предложения, работа с текстом: чтение, информационная переработка, стилистический анализ и т.д., определение художественных средств выразительности языка).
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

**Методист ИМЦ  
по русскому языку и литературе**

**Отрепьева А.Г.**